

Nombre Legal del Estudiante _____

Identificación Estatal del Estudiante (SASID) _____

Fecha de Nacimiento _____

Fecha _____

PLAN DE COMUNICACIÓN PARA UN ESTUDIANTE SORDO/CON DIFICULTADES PARA OÍR O SORDO-CIEGO

El IEP consideró las áreas listadas a continuación, y no ha negado la oportunidad de instrucción basada en la cantidad de oído residual del niño/estudiante, la habilidad de los padres para comunicarse, ni la experiencia del niño/estudiante con otros modos de comunicación. Se consideraron lo más posible para las necesidades de comunicación de este niño/estudiante las sugerencias de adultos con dificultades para oír y ver **300.324(a)(2)(IV) 4.03(6)(A)**

1. Idioma y Comunicación

1. a. El principal idioma del niño/estudiante es uno o más de los siguientes.

Marque todos los que aplican.

Receptivo

Expresivo

Inglés
 Idioma Nativo (Lenguaje de señas, español, etc.), especifique _____
 Combinación de varios idiomas
 Habilidades de hablar mínimas; no hay idioma principal

Describe:

Plan de Acción, si lo hay:

1. b. El principal medio de comunicación del niño/estudiante es uno o más de los siguientes. **Apoya 300.116(e).**

Marque todos los que aplican y si aplica más de uno, explique.

Receptivo:

<input type="checkbox"/> Auditivo	<input type="checkbox"/> Lenguaje de Señas Americano	<input type="checkbox"/> Inglés Exacto con Señas/Inglés con Señas
<input type="checkbox"/> Leer el habla	<input type="checkbox"/> Habla con claves/Inglés con claves	<input type="checkbox"/> Señas conceptuales (Inglés Simplificado a Señas o Inglés a Señas Conceptualmente Preciso)
<input type="checkbox"/> Deletrear con los dedos	<input type="checkbox"/> Gestos	
<input type="checkbox"/> Táctil/objetos	<input type="checkbox"/> Símbolos/imágenes/fotografías	
<input type="checkbox"/> Señas del hogar		
<input type="checkbox"/> Otro, por favor explique _____		

Expresivo:

<input type="checkbox"/> Lenguaje hablado	<input type="checkbox"/> Lenguaje de Señas Americano	<input type="checkbox"/> Inglés Exacto con Señas/Inglés con Señas
<input type="checkbox"/> Señas conceptuales (Inglés Simplificado a Señas o Inglés a Señas Conceptualmente Preciso)	<input type="checkbox"/> Deletrear con los dedos	<input type="checkbox"/> Gestos
<input type="checkbox"/> Táctil/objetos	<input type="checkbox"/> Señas del hogar	
<input type="checkbox"/> Habla con claves/Inglés con claves	<input type="checkbox"/> Símbolos/imágenes/fotografías	
	<input type="checkbox"/> Otro, por favor explique _____	

Explicación para modos múltiples de comunicación, si es necesario:

Nombre Legal del Estudiante

Identificación Estatal del Estudiante (SASID)

Fecha de Nacimiento

Fecha

1. c. ¿Qué apoyos son necesarios para aumentar la efectividad de los padres y miembros de la familia para comunicarse con el niño/estudiante? **Entrenamiento Asesoría de los Padres 300.34(8)(i) and (iii)**

Asuntos considerados:

Plan de Acción, si lo hay:

2. Describe la necesidad del niño/estudiante de tener modelos adultos y grupos de compañeros sordos/con dificultades para oír en números suficientes que usen el modo de comunicación o lenguaje del niño/estudiante. Documenta quién en el equipo será responsable de buscar conexiones con adultos modelos y oportunidades para interactuar con compañeros. **(Sección 3. 22-20-108 CRS II) 300.116 Determinación de Colocación**

Oportunidades consideradas: 4.03(6)(a)(iii) propuesta por ECEA

Plan de Acción, si lo hay:

3. Se dio una explicación de todas las opciones educativas disponibles que la unidad administrativa ofrece para el niño/estudiante. **Determinación de Colocación 300.115 y 300.116**

Explicación de colocaciones:

Describe cómo impactan las opciones de comunicación al progreso educativo y de acceso de comunicación del niño:

4. Los maestros, intérpretes, y otros especialistas que entregan el plan de comunicación al niño/estudiante deben haber demostrado ser expertos en, y capaces de acomodar, el modo y lenguaje de comunicación principales del niño/estudiante. **ECEA 3.04(1)(f)**

Consideraciones:

Plan de Acción, si lo hay:

5. Se identificaron la instrucción académica con comunicación accesible, los servicios escolares y las actividades extracurriculares que recibirá el niño/estudiante. El equipo considerará el día escolar completo, el tiempo de transición diario, y las necesidades del niño/estudiante para tener acceso de comunicación en todas las actividades.

Consideraciones 300.324(a)(2)(iv) Plan de comunicación plan, 300.107 Marcos no-académicos, 300.101 FAPE:

Plan de Acción, si lo hay: